



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №1
им. Р. Фахретдина» г. Альметьевска
Валиуллина Ф.З.
Приказ № 155-од от 27.08.2020 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №1 им. Р. Фахретдина» г. Альметьевска
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.
- 1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить и защитить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. ИП является объектом оценки универсальных учебных действий, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП:
 - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:
 - 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

4. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты ИП и их функциональные обязанности и права

4.1. Организатором процесса подготовки и защиты ИП со стороны администрации МБОУ «Гимназия №1 им. Р.Фахретдина» г.Альметьевска является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в гимназии.

4.1.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИП:

- Формирует рекомендуемый список тем ИП для выбора обучающимися.
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов ИП.
- Контролирует деятельность кураторов ИП.

4.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2.1. Функциональные обязанности руководителя ИП обучающегося:

- Совместно с обучающимся выбирает проблемную область, формулирует темы ИП.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку, планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- Пишет рецензию на ИП (Приложение 2).

4.2.2. Права руководителя итогового ИП обучающегося:

- Право требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Право, в случае систематических пропусков и игнорирования консультаций куратора, а также непредставления результатов промежуточных этапов выполнения работы, информировать родителей о неудовлетворительном ходе работы над ИП.
- В случае неэффективности подобного информирования, ходатайствовать о созыве Совета профилактики гимназии с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание.

4.3. В качестве автора –разработчика ИП выступают обучающиеся МБОУ «Гимназия №1 им. Р.Фахретдина» г.Альметьевска.

4.3.1. Функциональные обязанности обучающегося, осуществляющего работу на ИП.

- Самостоятельно выбирает направление исследования и тему ИП точно в отведенные для этого сроки (сентябрь – октябрь месяц)
- Регулярно посещает консультации, организованные куратором, и занятия, посвященные работе над индивидуальным проектом.
- В рамках проводимых занятий, оформляет паспорт проектной работы и следует намеченному вместе с куратором плану.

- Подробно знакомится с требованиями к содержанию и оформлению ИП, изложенными в настоящем положении, и следует им при создании проектной работы.
- Ответственно относится к требованиям и рекомендациям куратора, выполняя все намеченные этапы разработки проекта.
- Не позднее, чем за месяц до намеченной защиты проекта сдает письменную часть работы для экспертизы и проверки на антиплагиат.
- Своевременно и качественно вносит коррективы в проектную работу, в случае несоответствия работы действующим требованиям.
- Осуществляет защиту проекта в указанные сроки и предоставляет все, регламентируемые настоящим положением, составляющие проектной работы.

4.3.2 Права обучающегося, осуществляющего работу над ИП

- Право на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- Право на изменение темы проекта, в случае неудачного ее выбора. Заявление о замене темы обучающийся подает завучу, курирующему проектную деятельность, не позднее, чем за три месяца до обозначенного срока защиты.
- Право на самостоятельный выбор руководителя проекта.
- Право на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП.
- Право на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- Право на перенос даты защиты при наличии весомых уважительных причин.

4.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над ИП выступают классные руководители 10 и 11 классов.

4.4.1 Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- На начальном этапе проектной деятельности осуществляет контроль 100% охвата школьников проектной деятельностью: составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИП, передает его заместителю директора.
- Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

4.5. Родители (законные представители) принимают непосредственное участие в контроле над выполнением ИП.

4.5.1 Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, которая заключается не в возложении на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а в проявлении заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

5. Структура и требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Структура индивидуального проекта:

5.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта; фамилия, имя, отчество ученика, класс; фамилия, имя, отчество руководителя проекта, его должность, квалификационная категория, класс, город, год) (Приложение 1)

5.1.2. Введение (должно включать в себя: формулировку поставленной проблемы; обоснование актуальности темы; определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы; краткий обзор используемой литературы и источников; степень изученности данного вопроса; описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы) - не более 2 страниц

5.1.3. Основная часть (должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно: описание основных рассматриваемых фактов; гипотезу; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

5.1.4. Заключение (в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования).

5.1.5. Список литературы и интернет ресурсов необходимо составлять по определенным правилам:

- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайты: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.2. Требования к оформлению индивидуального проекта:

5.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру, арабскими цифрами. На титульном листе не ставится.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - », либо писать «нет», «нет данных».

5.2.7. Текст работы от 10 до 20 печатных страниц, не считая титульного листа.

5.2.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2.9. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

5.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

5.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.5. Оформление презентации индивидуального проекта

-

- Шрифт:заголовок 24-32; подзаголовок20-24;основной текст 18-24; подписи данных 20-22

- Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации

- Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне

- Межстрочный интервал 1-1,5

- Количество слайдов 12-15

- 1 титульный слайд содержит тему проекта, ФИО разработчика, руководителя
- 2 слайд содержит цели и задачи
- Предпоследний слайд – список литературы

5.6. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Прикладной, социальный.	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, буклет, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад,	сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия.
Исследовательский.	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой	Представление опыта участие в решении проблемы проекта.		

На этапе среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической области желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации

проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет рецензию руководителя проекта, проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - МБОУ «Гимназия №1 им. Р.Фахретдина» г.Альметьевска.

6.4. Гимназия определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором гимназии.

6.5. Гимназия создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ССУЗов и ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в марте-апреле.

6.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

7.1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

– Актуальность и важность темы;

- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

7.1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

– Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

7.1.3. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

7.1.4. Проведение проектных работ или исследования;

– Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

– Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

7.1.5. Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

– Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

– В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

– Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7.1.6. Представление результатов работы и их возможная реализация;

7.1.7. Компетентия в выбранной сфере исследования, творческая активность;

7.1.8. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

7.2. Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.
- Итого максимальный балл за содержательную часть составляет 16 баллов.

7.3. Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование	1 - представленный демонстрационный материал не

	демонстрационного материала	используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
--	-----------------------------	--

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 9 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 25 баллов

Перевод в отметку:

21-25 балла - отлично

15-20 баллов – хорошо

9 – 14 баллов – удовлетворительно

8 баллов и менее – неудовлетворительно

7.4. Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

7.4.1. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (9-17баллов)	Повышенный (18-25 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8. Оформление документации

8.1. Отчетная документация по выполнению ИП руководителя:

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

8.2. Отчетная документация по выполнению ИП обучающегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов ИП.

9. Порядок хранения и использования проектов

Проект хранится в портфолио ученика до окончания 11 класса, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» г. Альметьевска

Итоговый проект на тему «Геометрические фигуры »

Автор:
ученица 10-А класса
Сабирова Айгуль Маратовна,

Руководитель проекта:
учитель математики первой
квалификационной категории
Рафикова Римма Маратовна

Альметьевск, 2021

Приложение 3

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Критерий	Баллы
Выбор темы	
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;	
Планирование, определение последовательности и сроков работ;	
Проведение проектных работ или исследования;	
Оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;	
Представление результатов работы и их возможная реализация;	
Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность	
Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.	
ИТОГО за содержательную часть	

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена, хорошего доклада владение иллюстративным материалом
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	ИТОГО за защиту ИП	

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Балл
	Базовый (9-17баллов)	Повышенный (18-25 баллов)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	

Заключение _____

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

(дата)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» г.Альметьевска
ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10 класса

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

 (подпись) / (расшифровка)

Члены комиссии:

 (подпись) / (расшифровка)

 (подпись) / (расшифровка)

 (подпись) / (расшифровка)

«Паспорт проекта»
(индивидуальный план выполнения проекта)

Этапы	Виды деятельности
Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.
Поисковый (исследовательский)	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.
Аналитический (процесс проектирования)	Самостоятельная работа. Оформления записки, плакатов и др. Достигнутый результат. Оформление проекта.
Презентация полученного результата (продукта).	Защита проекта.

Для руководителя проекта

Общие сведения.

№ п/ п	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель	Итоговая оценка	Подпись ученика
1.					
2.					
... и т.д.					

Лист согласования к документу № ИП 10-11 от 22.02.2023
Инициатор согласования: Валиуллина Ф.З. Директор
Согласование инициировано: 01.03.2023 15:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валиуллина Ф.З.		 Подписано 01.03.2023 - 15:33	-